

## 1. ANALISI DEL CONTESTO SOCIOCULTURALE

### 1.1 La Scuola

L'Istituto comprensivo *Michelangelo Buonarroti* di Sperlonga, istituito il 1° settembre 2000, include la Scuola dell'infanzia, la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado. La sede centrale è in via Valle; altri plessi sono collocati in via Campo delle Monache ed in via Roma, tutti nel centro abitato della cittadina.

#### Corsi, classi e alunni

Nell'anno scolastico 2006/07 frequentano la scuola 333 alunni così ripartiti:

Ordine	classi	Numero alunni
<b>Scuola dell'infanzia</b>	A	20
	B	19
	C	28
	<b>totale</b>	<b>67</b>
<b>Scuola primaria</b>	1°A + 1°B	28
	2°A + 2°B	42
	3°A + 3°B	27
	4°A + 4°B	33
	5°A + 5°B	32
	<b>totale</b>	<b>162</b>
<b>Scuola secondaria</b>	1°A+ 1°B	38
	2°A + 2°B	33
	3°A + 3°B	33
	<b>totale</b>	<b>104</b>

### 1.2 La scuola e il territorio

Sperlonga è una cittadina di circa 3400 abitanti, posta sul mare nella parte sud della provincia di Latina, con un territorio comunale di appena 18 Km<sup>2</sup>. È ben collegata sia tramite pullman (numerose sono le corse giornaliere verso le località limitrofe), che tramite ferrovia (la stazione Fondi-Sperlonga sulla linea Roma-Napoli dista dieci Km dal centro)

Sperlonga fa parte della XXII Comunità Montana insieme con i Comuni di Campodimele, Fondi, Lenola, Monte San Biagio e Terracina. È gemellata con la cittadina francese di Aubière.

La bellezza straordinaria del paesaggio, della costa e del centro storico, la ricchezza di reperti storico-archeologici hanno reso Sperlonga una meta turistica famosa, apprezzata ed ambita, meritevole di riconoscimenti nazionali ed internazionali.

Questo ha comportato, però, anche l'aumento considerevole dei costi per l'affitto o l'acquisto delle abitazioni, portando ad un progressivo abbandono del centro storico da parte della popolazione stabilmente residente e al trasferimento di molte giovani coppie nei comuni limitrofi (Fondi ed Itri). Infatti l'incremento demografico e la densità di popolazione (circa 180 abitanti per Km<sup>2</sup>) risultano significativamente più basse rispetto a quelle dei comuni costieri limitrofi. Di conseguenza si riscontra una diminuzione progressiva del numero di abitanti in età scolare, confermato dall'indice di vecchiaia rilevato all'ultimo censimento (166,13), che risulta significativamente più alto della media della zona. In pratica a fronte di 100 bambini in età compresa tra 0 e 14 anni, ci sono 166 anziani di oltre 65 anni.

Circa un terzo degli alunni abita nelle campagne circostanti il centro storico. Peraltro l'attività economica prevalente nella realtà territoriale di Sperlonga è l'agricoltura, basata, soprattutto, sulle coltivazioni specializzate in serra. L'attività della pesca è ormai diventata marginale con pochissimi addetti a tempo pieno. Per converso, nell'ultimo quarantennio si sono progressivamente sviluppate solide attività economiche legate al settore del turismo, che negli ultimissimi anni, a fronte di un'evidente crisi del settore agricolo, stanno diventando la principale fonte di reddito del territorio.

Un decimo circa degli alunni proviene da zone site nel territorio del Comune di Fondi. Molti di loro appartengono, comunque, a famiglie sperlongane, che mantengono vivi i legami affettivi, i riferimenti e il dialetto del loro centro di origine.

La popolazione scolastica, pur nella naturale eterogeneità derivante dal fatto che questa è l'unica istituzione scolastica pubblica del territorio, è caratterizzata da un diffuso atteggiamento di buona attenzione nei confronti dello studio e dell'attività scolastica in generale, conseguente all'importanza che le famiglie ancora attribuiscono allo studio, considerato come percorso necessario ed indispensabile per la crescita culturale e per l'elevazione sociale dei loro figli.

Anche se il reddito medio pro-capite dei cittadini di Sperlonga nei dati ufficiali risulta essere più basso della media provinciale e regionale, il tenore di vita delle famiglie può considerarsi di livello medio-alto. Questa apparente discrasia si spiega con il fatto che i titolari di redditi derivanti dall'attività agricola, che, come detto, costituiscono la grande maggioranza della popolazione, usufruiscono di un regime fiscale particolare.

Il livello culturale e il grado di scolarizzazione della popolazione può ritenersi nella media nazionale. Assente è il fenomeno della dispersione scolastica nelle fasce d'età dell'utenza dell'istituto.

### ***1.3 Istituzioni culturali e risorse materiali nel territorio***

A Sperlonga è presente una scuola dell'infanzia autorizzata gestita da un ordine religioso, i cui alunni confluiscono nell'Istituto all'inizio della scuola primaria.

Un lodevole servizio nella formazione dei bambini e degli adolescenti è svolto dal **Centro polivalente** di aggregazione per minori presso l'**Ufficio dei servizi sociali del Comune di Sperlonga**. Il Centro, oltre a rappresentare un luogo di incontro e di giusto svago per i bambini ed i ragazzi, prioritariamente della scuola primaria ed eccezionalmente anche della secondaria, sostiene ed aiuta chi tra loro ha particolari difficoltà nello studio.

Nell'ambito del territorio comunale sono attive alcune associazioni culturali, una delle quali, l'associazione **Harmonia**, composta in gran parte da ex-alunni, opera in stretta collaborazione con la scuola nell'organizzazione e nella realizzazione di attività teatrali e musicali.

La più importante istituzione culturale del Comune di Sperlonga è senza dubbio il **Museo Archeologico Nazionale** dove si conservano le statue rinvenute nell'attigua villa di Tiberio, soprattutto nel ninfeo costruito in un anatro naturale sul mare. Il Museo può rappresentare un importante punto di riferimento per lo svolgimento delle attività dei laboratori di storia della scuola.

Il territorio del Comune di Sperlonga, in particolare le aree del Monumento naturale Promontorio Villa di Tiberio e della costa Torre Capovento-Punta Cetarola, sono parte del **Parco regionale della Riviera di Ulisse**, nel cui ambito assume importante funzione nel campo dell'educazione ambientale il **Laboratorio territoriale di educazione ambientale**.

Nell'antica chiesa sconsacrata di **S. Maria** nel centro storico è stata attrezzata una moderna e funzionale sala per convegni. Non è però utilizzabile, a causa dell'esiguità dello spazio, per attività teatrali e musicali, se non per concerti solistici oppure per "piccoli" spettacoli. L'unica struttura in grado di rispondere a questa esigenza, molto sentita anche dalla scuola, è un cinema privato. Nella stagione estiva è possibile realizzare spettacoli all'aperto grazie alla disponibilità da parte del Comune di un palco e del relativo "service": le piazze del centro storico alto e della marina offrono, peraltro, una suggestiva ambientazione. Sarebbe auspicabile la costruzione di una sala-auditorium da rendere disponibile non solo alla scuola, ma anche alle associazioni culturali che potrebbero così incentivare le iniziative di aggregazione di adolescenti e giovani che, soprattutto d'inverno, non trovano sempre giuste risposte al bisogno di occupare utilmente il tempo libero.

Nel Comune è presente una **biblioteca comunale** che potrebbe essere più frequentata e rappresentare un centro di aggregazione, se fosse arricchita, soprattutto nel settore della multimedialità, e se vi fossero operatori in grado di realizzare iniziative coinvolgenti ed interessanti per ragazzi e giovani.

Altra importante struttura è costituita dal centro sportivo polivalente comunale, dove le associazioni sportive svolgono attività formative ed agonistiche che coinvolgono molti ragazzi e giovani. Esso è utilizzato anche dalla scuola per le attività dei Giochi della gioventù.

Nel Comune sono attivi anche due centri sociali per anziani.

Importante luogo di aggregazione e punto di riferimento per le famiglie e per i ragazzi è la **parrocchia di S. Maria Assunta**, con le attività oratoriali, dei gruppi associativi e, più specificatamente, di catechesi.

Alcune rilevanti ed interessanti iniziative culturali ( mostre, concerti, spettacoli, convegni, ecc.) sono organizzate direttamente dal Comune o da Associazioni culturali, soprattutto durante i mesi estivi, più rivolte ai turisti che ai residenti.

#### **1.4 Enti ed Istituzioni con cui la scuola ha rapporti e relazioni**

L'Istituto Comprensivo Michelangelo Buonarroti di Sperlonga fa parte, insieme con l'Istituto Tecnico Commerciale *Alfredo Bianchini* di Terracina, il Liceo *Leonardo da Vinci* di Terracina, le Scuole medie *Giovanni Verga* di Pontinia, e *Ambrogio Massari* di Cori, della rete di scuole ***Fare storia in laboratorio***. La rete ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche che vi aderiscono per progettare e realizzare attività di insegnamento della Storia che utilizzino specificatamente metodologie laboratoriali di ricerca, documentazione e analisi delle fonti, con l'obiettivo del recupero delle memorie e testimonianze orali e/o dei documenti degli archivi centrali e territoriali, pubblici o privati, che ricostruiscano quadri storici e sociali significativi per le comunità locali.

La scuola ha aderito al progetto di comunicazione ed educazione alimentare «Sapere i sapori» promosso dalla **Regione Lazio**, in particolare dall'**Assessorato all'agricoltura**, e realizzato dall'Agenzia regionale per lo sviluppo e l'innovazione dell'agricoltura nel Lazio (**Arsial**) in collaborazione con l'Istituto nazionale di ricerca per gli alimenti e la nutrizione (**Inran**).

L'**Amministrazione provinciale di Latina** provvede a finanziare parzialmente i progetti di intervento per l'acquisto di attrezzature e sussidi per disabili. In recenti conferenze di servizi l'Amministrazione ha manifestato la disponibilità a concordare con le scuole della provincia il finanziamento di progetti rispondenti alle esigenze di ampliamento ed adeguamento dell'offerta formativa. Una volta definito il necessario protocollo d'intesa con l'Ufficio scolastico provinciale, la scuola intende usufruire di questa opportunità.

Importanti sono i rapporti con le strutture e i servizi dell'**ASL di Latina**. In particolare la scuola ha frequenti incontri con gli operatori del servizio di **Tutela Salute Mentale e Riabilitazione Età Evolutiva (TSMREE)** di Fondi con i quali realizza i diversi **Gruppi di Lavoro per l'Handicap (GLHI, GLHO)** volti a concordare e definire gli interventi ed i progetti rivolti agli alunni disabili. La collaborazione con la struttura complessa Tutela infanzia, donna e famiglia riguarda sia interventi volti a prevenire il disagio adolescenziale per gli alunni della secondaria, sia un progetto di sorveglianza nutrizionale per gli alunni della scuola primaria. In quest'ultimo progetto interviene anche il **S.I.A.N. (Servizio Igiene alimenti e nutrizione)**. L'attività di sorveglianza nutrizionale in questo anno scolastico si inserisce in maniera più organica e sistematica nel progetto della scuola primaria "Sapere i Sapori". Il S.I.A.N provvede anche a definire il menù della mensa scolastica e a controllarne la rispondenza alle regole di igiene in tutte le fasi di attuazione del servizio.

Con il Parco regionale della Riviera di Ulisse, in particolare con il Laboratorio territoriale di educazione ambientale, la scuola ha collaborato negli anni passati per la realizzazione del **progetto GENS**.

L'Istituto collabora da anni con l'**Associazione Nazionale per la lotta contro le microcitemie**, che realizza annualmente un intervento di informazione e di

rilevazione di eventuali portatori della patologia, rivolto alle classi terze della scuola secondaria.

### 1.5 Scuola e Famiglie

La scuola invita le famiglie a partecipare fattivamente al processo di crescita culturale, sociale e civile dei loro figli, cercando di coinvolgerle nella vita scolastica e di renderle coscienti del ruolo che possono svolgere affiancando l'attività dei docenti.

La partecipazione fattiva alla determinazione delle scelte di indirizzo della scuola avviene istituzionalmente con la presenza determinante dei genitori negli organi collegiali (Consiglio di Istituto, Consigli di classe/interclasse/intersezione). Ma oltre a questo tutti i genitori sono chiamati individualmente ad esprimersi sulle scelte più importanti attraverso questionari di rilevazione, assemblee, incontri. Un ruolo importante nella condivisione di tutti i momenti della vita scolastica è svolto dal sito web della scuola, che si prefigge proprio di rendere pienamente partecipe l'intera comunità scolastica di tutto quello che accade e si realizza nella quotidiana attività didattica ed amministrativa.

Le famiglie vengono informate puntualmente dell'andamento degli studi dei rispettivi figli mediante:

- ✓ assemblea di presentazione della programmazione di classe;
- ✓ partecipazione dei rappresentanti dei genitori ai Consigli di Classe;
- ✓ colloqui generali pomeridiani;
- ✓ colloqui individuali su richiesta dei docenti o delle famiglie in orari concordati;
- ✓ consegna della scheda di valutazione al termine del primo quadrimestre e a conclusione dell'anno scolastico;
- ✓ consegna di una scheda di valutazione intermedia nel mese di dicembre (per la scuola secondaria);
- ✓ coinvolgimento attivo delle famiglie nell'individuazione di percorsi formativi individualizzati rispondenti ai bisogni di ciascun allievo.

I colloqui generali nell'anno scolastico 2006/07 si svolgeranno secondo il seguente calendario:

infanzia		primaria		Secondaria	
11 GENNAIO	16:00 – 18:00	13 NOVEMBRE	16:00 – 19:00	15 DICEMBRE	14:30 – 17:30
22 FEBBRAIO		21 FEBBRAIO		17 APRILE	
24 MAGGIO		16 APRILE			

Inoltre nella scuola secondaria ogni docente è disponibile a ricevere i genitori in un'ora dalle 8.30 alle 13.30 nelle prime settimane dei mesi di Ottobre, Novembre, Dicembre, Febbraio, Marzo, Aprile.

La figura di raccordo tra scuola e famiglia è il docente coordinatore di classe al quale il genitore può rivolgersi per esporre problemi che riguardino il proprio figlio. Il coordinatore, per conto di tutti i docenti di classe, provvede ad informare tempestivamente la famiglia circa eventuali difficoltà o problemi nel percorso formativo dell'allievo.