

---

## **PREMESSA**

**I** P.O.F. è il documento ufficiale che presenta l'identità culturale e progettuale dell'istituto.

In esso sono definiti:

- I principi ispiratori dell'azione educativa,
- Le risposte che si intendono fornire ai bisogni educativi dei destinatari,
- Le strategie strumentali da impiegare,
- I percorsi di integrazione e di intercultura,
- Gli esiti formativi che si vogliono raggiungere,
- L'articolazione flessibile dei percorsi didattici e dell'orario di funzionamento,
- Le iniziative di recupero e sostegno,
- Le attività e gli insegnamenti facoltativi opzionali
- L'orientamento e la continuità,
- Il coordinamento interdisciplinare tra le varie aree didattiche,
- Il sistema di valutazione degli apprendimenti/comportamenti,
- Le procedure (tempi, modalità, criteri) di valutazione e di verifica interna (*autovalutazione*) ed esterna (*monitoraggio*) dei risultati e della qualità del servizio offerto.

## 1. ANALISI DEL CONTESTO SOCIOCULTURALE

### 1.1 La Scuola

L'Istituto comprensivo *Michelangelo Buonarroti* di Sperlonga, istituito il 1° settembre 2000, include la Scuola dell'infanzia, la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado. La sede centrale è in via Valle; altri plessi sono collocati in via Campo delle Monache ed in via Roma, tutti nel centro abitato della cittadina.

#### Corsi, classi e alunni

Nell'anno scolastico 2006/07 frequentano la scuola 333 alunni così ripartiti:

Ordine	classi	Numero alunni
<b>Scuola dell'infanzia</b>	A	20
	B	19
	C	28
	<b>totale</b>	<b>67</b>
<b>Scuola primaria</b>	1°A + 1°B	28
	2°A + 2°B	42
	3°A + 3°B	27
	4°A + 4°B	33
	5°A + 5°B	32
	<b>totale</b>	<b>162</b>
<b>Scuola secondaria</b>	1°A + 1°B	38
	2°A + 2°B	33
	3°A + 3°B	33
	<b>totale</b>	<b>104</b>

### 1.2 La scuola e il territorio

Sperlonga è una cittadina di circa 3400 abitanti, posta sul mare nella parte sud della provincia di Latina, con un territorio comunale di appena 18 Km<sup>2</sup>. È ben collegata sia tramite pullman (numerose sono le corse giornaliere verso le località limitrofe), che tramite ferrovia (la stazione Fondi-Sperlonga sulla linea Roma-Napoli dista dieci Km dal centro)

Sperlonga fa parte della XXII Comunità Montana insieme con i Comuni di Campodimele, Fondi, Lenola, Monte San Biagio e Terracina. È gemellata con la cittadina francese di Aubières.

La bellezza straordinaria del paesaggio, della costa e del centro storico, la ricchezza di reperti storico-archeologici hanno reso Sperlonga una meta turistica famosa, apprezzata ed ambita, meritevole di riconoscimenti nazionali ed internazionali.

Questo ha comportato, però, anche l'aumento considerevole dei costi per l'affitto o l'acquisto delle abitazioni, portando ad un progressivo abbandono del centro storico da parte della popolazione stabilmente residente e al trasferimento di molte giovani coppie nei comuni limitrofi (Fondi ed Itri). Infatti l'incremento demografico e la densità di popolazione (circa 180 abitanti per Km<sup>2</sup>) risultano significativamente più basse rispetto a quelle dei comuni costieri limitrofi. Di conseguenza si riscontra una diminuzione progressiva del numero di abitanti in età scolare, confermato dall'indice di vecchiaia rilevato all'ultimo censimento (166,13), che risulta significativamente più alto della media della zona. In pratica a fronte di 100 bambini in età compresa tra 0 e 14 anni, ci sono 166 anziani di oltre 65 anni.

Circa un terzo degli alunni abita nelle campagne circostanti il centro storico. Peraltro l'attività economica prevalente nella realtà territoriale di Sperlonga è l'agricoltura, basata, soprattutto, sulle coltivazioni specializzate in serra. L'attività della pesca è ormai diventata marginale con pochissimi addetti a tempo pieno. Per converso, nell'ultimo quarantennio si sono progressivamente sviluppate solide attività economiche legate al settore del turismo, che negli ultimissimi anni, a fronte di un'evidente crisi del settore agricolo, stanno diventando la principale fonte di reddito del territorio.

Un decimo circa degli alunni proviene da zone site nel territorio del Comune di Fondi. Molti di loro appartengono, comunque, a famiglie sperlongane, che mantengono vivi i legami affettivi, i riferimenti e il dialetto del loro centro di origine.

La popolazione scolastica, pur nella naturale eterogeneità derivante dal fatto che questa è l'unica istituzione scolastica pubblica del territorio, è caratterizzata da un diffuso atteggiamento di buona attenzione nei confronti dello studio e dell'attività scolastica in generale, conseguente all'importanza che le famiglie ancora attribuiscono allo studio, considerato come percorso necessario ed indispensabile per la crescita culturale e per l'elevazione sociale dei loro figli.

Anche se il reddito medio pro-capite dei cittadini di Sperlonga nei dati ufficiali risulta essere più basso della media provinciale e regionale, il tenore di vita delle famiglie può considerarsi di livello medio-alto. Questa apparente discrasia si spiega con il fatto che i titolari di redditi derivanti dall'attività agricola, che, come detto, costituiscono la grande maggioranza della popolazione, usufruiscono di un regime fiscale particolare.

Il livello culturale e il grado di scolarizzazione della popolazione può ritenersi nella media nazionale. Assente è il fenomeno della dispersione scolastica nelle fasce d'età dell'utenza dell'istituto.

### ***1.3 Istituzioni culturali e risorse materiali nel territorio***

A Sperlonga è presente una scuola dell'infanzia autorizzata gestita da un ordine religioso, i cui alunni confluiscono nell'Istituto all'inizio della scuola primaria.

Un lodevole servizio nella formazione dei bambini e degli adolescenti è svolto dal **Centro polivalente** di aggregazione per minori presso l'**Ufficio dei servizi sociali del Comune di Sperlonga**. Il Centro, oltre a rappresentare un luogo di incontro e di giusto svago per i bambini ed i ragazzi, prioritariamente della scuola primaria ed eccezionalmente anche della secondaria, sostiene ed aiuta chi tra loro ha particolari difficoltà nello studio.

Nell'ambito del territorio comunale sono attive alcune associazioni culturali, una delle quali, l'associazione **Harmonia**, composta in gran parte da ex-alunni, opera in stretta collaborazione con la scuola nell'organizzazione e nella realizzazione di attività teatrali e musicali.

La più importante istituzione culturale del Comune di Sperlonga è senza dubbio il **Museo Archeologico Nazionale** dove si conservano le statue rinvenute nell'attigua villa di Tiberio, soprattutto nel ninfeo costruito in un anatro naturale sul mare. Il Museo può rappresentare un importante punto di riferimento per lo svolgimento delle attività dei laboratori di storia della scuola.

Il territorio del Comune di Sperlonga, in particolare le aree del Monumento naturale Promontorio Villa di Tiberio e della costa Torre Capovento-Punta Cetarola, sono parte del **Parco regionale della Riviera di Ulisse**, nel cui ambito assume importante funzione nel campo dell'educazione ambientale il **Laboratorio territoriale di educazione ambientale**.

Nell'antica chiesa sconsacrata di **S. Maria** nel centro storico è stata attrezzata una moderna e funzionale sala per convegni. Non è però utilizzabile, a causa dell'esiguità dello spazio, per attività teatrali e musicali, se non per concerti solistici oppure per "piccoli" spettacoli. L'unica struttura in grado di rispondere a questa esigenza, molto sentita anche dalla scuola, è un cinema privato. Nella stagione estiva è possibile realizzare spettacoli all'aperto grazie alla disponibilità da parte del Comune di un palco e del relativo "service": le piazze del centro storico alto e della marina offrono, peraltro, una suggestiva ambientazione. Sarebbe auspicabile la costruzione di una sala-auditorium da rendere disponibile non solo alla scuola, ma anche alle associazioni culturali che potrebbero così incentivare le iniziative di aggregazione di adolescenti e giovani che, soprattutto d'inverno, non trovano sempre giuste risposte al bisogno di occupare utilmente il tempo libero.

Nel Comune è presente una **biblioteca comunale** che potrebbe essere più frequentata e rappresentare un centro di aggregazione, se fosse arricchita, soprattutto nel settore della multimedialità, e se vi fossero operatori in grado di realizzare iniziative coinvolgenti ed interessanti per ragazzi e giovani.

Altra importante struttura è costituita dal centro sportivo polivalente comunale, dove le associazioni sportive svolgono attività formative ed agonistiche che coinvolgono molti ragazzi e giovani. Esso è utilizzato anche dalla scuola per le attività dei Giochi della gioventù.

Nel Comune sono attivi anche due centri sociali per anziani.

Importante luogo di aggregazione e punto di riferimento per le famiglie e per i ragazzi è la **parrocchia di S. Maria Assunta**, con le attività oratoriali, dei gruppi associativi e, più specificatamente, di catechesi.

Alcune rilevanti ed interessanti iniziative culturali ( mostre, concerti, spettacoli, convegni, ecc.) sono organizzate direttamente dal Comune o da Associazioni culturali, soprattutto durante i mesi estivi, più rivolte ai turisti che ai residenti.

#### **1.4 Enti ed Istituzioni con cui la scuola ha rapporti e relazioni**

L'Istituto Comprensivo Michelangelo Buonarroti di Sperlonga fa parte, insieme con l'Istituto Tecnico Commerciale *Alfredo Bianchini* di Terracina, il Liceo *Leonardo da Vinci* di Terracina, le Scuole medie *Giovanni Verga* di Pontinia, e *Ambrogio Massari* di Cori, della rete di scuole ***Fare storia in laboratorio***. La rete ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche che vi aderiscono per progettare e realizzare attività di insegnamento della Storia che utilizzino specificatamente metodologie laboratoriali di ricerca, documentazione e analisi delle fonti, con l'obiettivo del recupero delle memorie e testimonianze orali e/o dei documenti degli archivi centrali e territoriali, pubblici o privati, che ricostruiscano quadri storici e sociali significativi per le comunità locali.

La scuola ha aderito al progetto di comunicazione ed educazione alimentare «Sapere i sapori» promosso dalla **Regione Lazio**, in particolare dall'**Assessorato all'agricoltura**, e realizzato dall'Agenzia regionale per lo sviluppo e l'innovazione dell'agricoltura nel Lazio (**Arsial**) in collaborazione con l'Istituto nazionale di ricerca per gli alimenti e la nutrizione (**Inran**).

L'**Amministrazione provinciale di Latina** provvede a finanziare parzialmente i progetti di intervento per l'acquisto di attrezzature e sussidi per disabili. In recenti conferenze di servizi l'Amministrazione ha manifestato la disponibilità a concordare con le scuole della provincia il finanziamento di progetti rispondenti alle esigenze di ampliamento ed adeguamento dell'offerta formativa. Una volta definito il necessario protocollo d'intesa con l'Ufficio scolastico provinciale, la scuola intende usufruire di questa opportunità.

Importanti sono i rapporti con le strutture e i servizi dell'**ASL di Latina**. In particolare la scuola ha frequenti incontri con gli operatori del servizio di **Tutela Salute Mentale e Riabilitazione Età Evolutiva (TSMREE)** di Fondi con i quali realizza i diversi **Gruppi di Lavoro per l'Handicap (GLHI, GLHO)** volti a concordare e definire gli interventi ed i progetti rivolti agli alunni disabili. La collaborazione con la struttura complessa Tutela infanzia, donna e famiglia riguarda sia interventi volti a prevenire il disagio adolescenziale per gli alunni della secondaria, sia un progetto di sorveglianza nutrizionale per gli alunni della scuola primaria. In quest'ultimo progetto interviene anche il **S.I.A.N. (Servizio Igiene alimenti e nutrizione)**. L'attività di sorveglianza nutrizionale in questo anno scolastico si inserisce in maniera più organica e sistematica nel progetto della scuola primaria "Sapere i Sapori". Il S.I.A.N provvede anche a definire il menù della mensa scolastica e a controllarne la rispondenza alle regole di igiene in tutte le fasi di attuazione del servizio.

Con il Parco regionale della Riviera di Ulisse, in particolare con il Laboratorio territoriale di educazione ambientale, la scuola ha collaborato negli anni passati per la realizzazione del **progetto GENS**.

L'Istituto collabora da anni con l'**Associazione Nazionale per la lotta contro le microcitemie**, che realizza annualmente un intervento di informazione e di

rilevazione di eventuali portatori della patologia, rivolto alle classi terze della scuola secondaria.

### 1.5 Scuola e Famiglie

La scuola invita le famiglie a partecipare fattivamente al processo di crescita culturale, sociale e civile dei loro figli, cercando di coinvolgerle nella vita scolastica e di renderle coscienti del ruolo che possono svolgere affiancando l'attività dei docenti.

La partecipazione fattiva alla determinazione delle scelte di indirizzo della scuola avviene istituzionalmente con la presenza determinante dei genitori negli organi collegiali (Consiglio di Istituto, Consigli di classe/interclasse/intersezione). Ma oltre a questo tutti i genitori sono chiamati individualmente ad esprimersi sulle scelte più importanti attraverso questionari di rilevazione, assemblee, incontri. Un ruolo importante nella condivisione di tutti i momenti della vita scolastica è svolto dal sito web della scuola, che si prefigge proprio di rendere pienamente partecipe l'intera comunità scolastica di tutto quello che accade e si realizza nella quotidiana attività didattica ed amministrativa.

Le famiglie vengono informate puntualmente dell'andamento degli studi dei rispettivi figli mediante:

- ✓ assemblea di presentazione della programmazione di classe;
- ✓ partecipazione dei rappresentanti dei genitori ai Consigli di Classe;
- ✓ colloqui generali pomeridiani;
- ✓ colloqui individuali su richiesta dei docenti o delle famiglie in orari concordati;
- ✓ consegna della scheda di valutazione al termine del primo quadrimestre e a conclusione dell'anno scolastico;
- ✓ consegna di una scheda di valutazione intermedia nel mese di dicembre (per la scuola secondaria);
- ✓ coinvolgimento attivo delle famiglie nell'individuazione di percorsi formativi individualizzati rispondenti ai bisogni di ciascun allievo.

I colloqui generali nell'anno scolastico 2006/07 si svolgeranno secondo il seguente calendario:

infanzia		primaria		Secondaria	
11 GENNAIO	16:00 – 18:00	13 NOVEMBRE	16:00 – 19:00	15 DICEMBRE	14:30 – 17:30
22 FEBBRAIO		21 FEBBRAIO		17 APRILE	
24 MAGGIO		16 APRILE			

Inoltre nella scuola secondaria ogni docente è disponibile a ricevere i genitori in un'ora dalle 8.30 alle 13.30 nelle prime settimane dei mesi di Ottobre, Novembre, Dicembre, Febbraio, Marzo, Aprile.

La figura di raccordo tra scuola e famiglia è il docente coordinatore di classe al quale il genitore può rivolgersi per esporre problemi che riguardino il proprio figlio. Il coordinatore, per conto di tutti i docenti di classe, provvede ad informare tempestivamente la famiglia circa eventuali difficoltà o problemi nel percorso formativo dell'allievo.

## 2. STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO

### 2.1 Amministrazione

Gli uffici di presidenza e segreteria si trovano nella sede della Scuola Secondaria di primo grado in via Valle.

Il Preside riceve i genitori, compatibilmente con altri impegni di ufficio, in questi orari:

**dal lunedì al venerdì: 8:30 - 13:30**

**il sabato dalle 8:30 alle 10:00..**

Gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico in questi orari:

**lunedì e mercoledì: 8.00 - 17.00**

**martedì, giovedì e venerdì: 8.00 - 13.30**

**sabato: 8.00 - 13.00**

### 2.2 Staff organizzativo

Dirigente Scolastico	<i>prof. Mario Fiorillo</i>
Collaboratore vicario	<i>prof. Tommaso Prisco</i>
Collaboratore	<i>ins. Dora Ronga</i>
Responsabile di plesso della Scuola Primaria:	<i>ins. Maria Papa</i>
Responsabile di plesso della Scuola dell'Infanzia:	<i>ins. Dora Ronga</i>
Responsabile del laboratorio multimediale della Scuola Media	<i>prof. Tommaso Prisco</i>
Responsabile del laboratorio di Scienze della Scuola Media	<i>prof. Franco Valente</i>
Responsabile del laboratorio multimediale della Scuola Primaria	<i>ins. Maria Papa</i>

## **2.3 Funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa**

### **AREA 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa**

*ins. Maria Papa – prof.ssa Carmela Silva*

- ▶ Coordina i progetti, curandone l'organizzazione complessiva ed il quadro orario;
- ▶ Cura la redazione del Piano dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2006/07;
- ▶ Organizza strumenti e materiali utili agli organi collegiali per la valutazione in itinere e finale dei progetti realizzati.

### **AREA 2 – Formazione, Continuità e Orientamento**

*prof.ssa Carmela Silva - ins. Maria Papa*

- ▶ Promuove e organizza le attività di orientamento degli alunni;
- ▶ Coordina la raccolta dei dati informativi del processo di formazione degli alunni;
- ▶ Coordina i rapporti tra scuola e famiglia;

### **AREA 3 – Organizzazione delle attività extracurricolare:**

*prof. Angelo Tommasino*

- ▶ Promuove e coordina i progetti di viaggi di integrazione culturale, di viaggi connessi ad attività sportive e di campi-scuola;
- ▶ Organizza e gestisce le attività e le manifestazioni degli alunni e delle classi che si svolgono all'esterno dei plessi scolastici;
- ▶ Coordina le attività di compensazione, integrazione e recupero.

### **AREA 4 – Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne**

*prof.ssa Rosanna Pigliapoco*

- ▶ Promuove contatti, accordi ed intese con gli enti esterni pubblici e privati e con le associazioni culturali del territorio con i quali poter realizzare attività e progetti previsti dal POF;
- ▶ Gestisce le attività e le manifestazioni degli alunni e delle classi che si realizzano in collaborazione con enti esterni pubblici e privati e con le associazioni culturali del territorio.

## 2.4 Gruppi di lavoro

### Continuità e Orientamento

- ▶ Una commissione, espressa dal Collegio dei Docenti e costituita da insegnanti dell'ultimo anno delle classi uscenti e del primo anno delle classi in entrata nei diversi ordini di scuola, ha lo scopo di formare le classi secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti.
- ▶ Un gruppo di docenti dei diversi segmenti scolastici dell'istituto si preoccupa di curare i curricula in verticale, gli aspetti metodologico-didattici contigui, le attività di raccordo per gli anni-ponte.

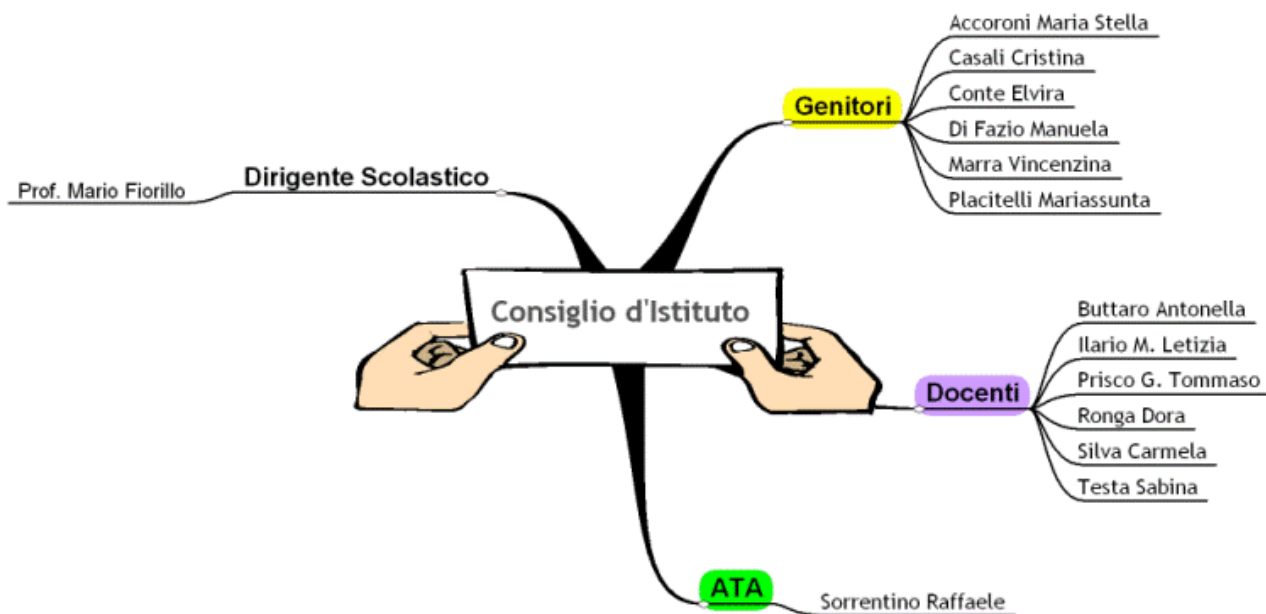
### Sito Internet

Il sito Internet del nostro Istituto [www.icsperlonga.it](http://www.icsperlonga.it), offre:

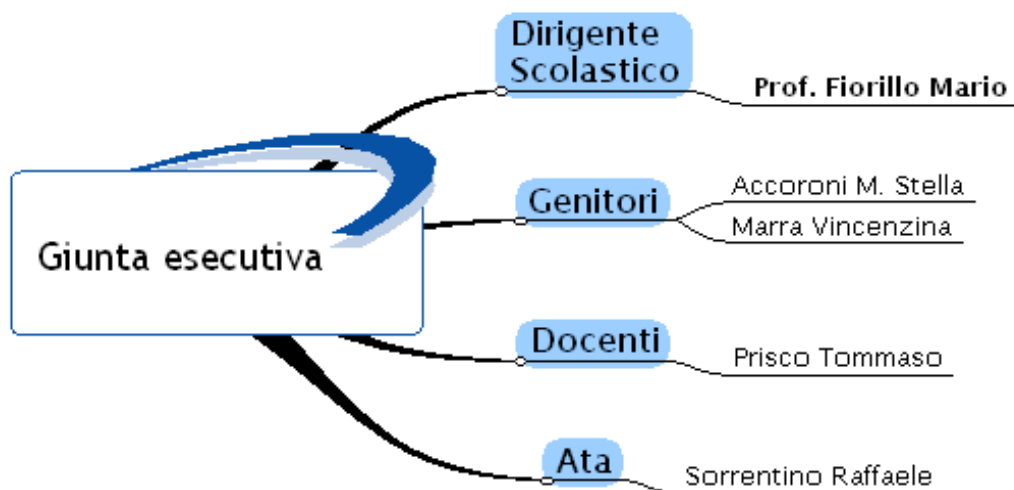
- ▶ l'aggiornamento quotidiano di tutte le notizie riguardanti il funzionamento e l'organizzazione della scuola.
- ▶ la possibilità di ricevere con una newsletter nella propria casella di posta elettronica tutti gli aggiornamenti delle informazioni che riguardano gli alunni, i genitori e i docenti.
- ▶ nella sezione links risorse didattiche, software e applicazioni per il consolidamento dei percorsi disciplinari.
- ▶ nella sezione modulistica la possibilità di scaricare i modelli di permessi, autorizzazioni, ecc

## 2.5 Organi collegiali

### 2.5.1 Consiglio d'Istituto



### 2.5.2 Giunta esecutiva



### 2.5.3 Collegio dei docenti

È costituito dal Capo d'Istituto che lo presiede e da tutti i docenti dei tre ordini in servizio nell'istituto.

#### Il Collegio:

- delibera in materia di funzionamento didattico della Scuola;
- programma e promuove le attività di sperimentazione ed il piano di aggiornamento e formazione degli insegnanti;
- adotta i libri di testo sulla base delle indicazioni dei Consigli di classe e interclasse;
- elabora ed approva il piano dei progetti curriculari ed extracurriculari;
- propone i criteri per la formazione delle classi;
- sceglie le aree di intervento e designa i docenti incaricati delle Funzioni Strumentali al POF;
- valuta la realizzazione di quanto indicato nel POF;
- elegge il Comitato di valutazione.

### 2.5.4 Consigli di intersezione, di interclasse e di classe

Nella scuola dell'Infanzia i **Consigli di intersezione** e nella scuola Primaria i **Consigli di interclasse** sono costituiti da:

- un genitore per ogni sezione/classe;
- gli insegnanti di ogni sezione/classe;
- il Capo d'Istituto o suo delegato che presiede.

Nella Scuola Secondaria di 1° grado i **Consigli di classe** sono costituiti da:

- quattro genitori per ogni classe;
- gli insegnanti di ogni classe;
- il Capo d'Istituto o suo delegato che presiede.

#### I Consigli:

- formulano proposte sull'organizzazione e sull'azione educativa e didattica e sulle sperimentazioni;
- formulano proposte sull'organizzazione e sull'azione educativa e didattica e sulle sperimentazioni;
- agevolano ed estendono i rapporti fra docenti e genitori;
- esaminano i problemi delle singole classi e propongono soluzioni.

### **3. PRINCIPI FONDAMENTALI**

*dalla Carta dei Servizi*

L'Istituto Comprensivo Michelangelo Buonarroti di Sperlonga, ha come fonte di ispirazione fondamentale gli articoli 2, 3, 21, 33, 34, e 117 della Costituzione Italiana.

- ▶ Assicura l'uguaglianza di trattamento nell'erogazione del servizio scolastico, senza discriminazione alcuna per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche.
- ▶ Garantisce criteri di obiettività, equità e professionalità.
- ▶ Favorisce l'accoglienza, l'inserimento, l'integrazione degli alunni con particolare riguardo alla fase d'ingresso alla classe iniziale ed alle situazioni di rilevante necessità. Rivolge particolare attenzione alla soluzione delle problematiche relative agli alunni in situazione di disagio personale e familiare, agli alunni disabili e agli alunni immigrati.
- ▶ Si impegna al rispetto dei diritti e degli interessi degli allievi anche in considerazione di quanto stabilito dallo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (DPR n.249/1998). In particolare si rispettano:
  - diritto all'istruzione e all'educazione;
  - diritto al rispetto della propria sfera affettiva e cognitiva;
  - diritto all'informazione sui criteri di scelta dei contenuti, delle metodologie di insegnamento e sulle modalità di verifica e valutazione;
  - diritto alla libera espressione, di pensiero, di coscienza e di religione;
  - diritto alla riservatezza dei propri dati personali e sensibili.
- ▶ Promuove la collaborazione e la partecipazione dei genitori e degli alunni ai processi di apprendimento e di formazione che si realizzano nell'istituto, impegnandosi a favorire tutte le attività che pongano la scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile.
- ▶ E' disponibile a cooperare con tutti i soggetti impegnati per lo sviluppo del territorio.
- ▶ Garantisce efficienza, efficacia e flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata.
- ▶ Sostiene la libertà di insegnamento dei docenti, intesa come autonomia didattica e libera espressione culturale, e la libertà di ricerca e di innovazione metodologica e didattica.

### **3.1 Obiettivi educativi e scelte pedagogiche**

L'azione educativo-didattica nei tre ordini di scuola che costituiscono il nostro istituto è volta a rispondere ai bisogni formativi degli alunni in relazione al contesto territoriale di appartenenza e si propone di:

- accogliere l'alunno nella sua globalità come soggetto portatore di sogni, di curiosità e di conoscenze da riconoscere ed armonizzare nel gruppo per rinforzare l'immagine positiva del sé e l'autostima.
- predisporre un clima sereno e collaborativo in cui l'alunno possa instaurare relazioni significative con i coetanei e gli adulti, al fine di favorire il superamento di atteggiamenti di egocentrismo e di prevaricazione.
- adottare modalità di lavoro che stimolino alla disponibilità, alla collaborazione e all'aiuto reciproco al fine di promuovere un saper di tipo cooperativo.
- organizzare la vita scolastica in modo che gli alunni siano consapevoli che le regole sono indispensabili per la vita comune e siano coinvolti nella loro formulazione.
- attribuire un significato attivo alla parola «integrazione» nella consapevolezza che le diversità rappresentano nel gruppo una ricchezza che la scuola si impegna a trasformare in risorsa.
- favorire attività di interazione con la realtà del territorio, improntate alla collaborazione, alla cooperazione e al senso civico.
- adottare di una metodologia di lavoro che fornisca un ruolo attivo e creativo agli alunni nell'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità.
- utilizzare una pluralità di linguaggi che permetta agli alunni di esprimersi pienamente e di avere più strumenti di lettura della realtà.
- Prevenire i disagi e recuperare gli svantaggi attraverso l'ascolto, il dialogo, l'esempio, attribuendo credibilità al ruolo del docente e coinvolgendo fattivamente la famiglia

## **3.2 Obiettivi formativi trasversali**

### **3.2.1 Scuola dell'infanzia**

#### **Costruzione dell'identità personale:**

- ✓ sviluppare la fiducia nelle proprie capacità
- ✓ dare equilibrio ai propri stati affettivi
- ✓ riconoscere l'identità degli altri (diversi per sesso, cultura, valori, tradizioni)
- ✓ motivare al passaggio dalla curiosità alla ricerca
- ✓ esprimere i propri sentimenti ed emozioni
- ✓ riconoscere l'identità degli altri (diversi per sesso, cultura, valori, tradizioni)

#### **Conquista dell'autonomia:**

- ✓ orientarsi in maniera personale.
- ✓ essere disponibili all'interazione costruttiva con il diverso
- ✓ aver cura di sé, degli altri e dell'ambiente.

#### **Sviluppo delle competenze:**

- ✓ consolidare le capacità sociali, linguistiche ed intellettive.
- ✓ sviluppare le capacità manipolative e rappresentative.
- ✓ stimolare attitudini all'esplorazione, alla conoscenza e alla progettazione.
- ✓ coordinare i movimenti del corpo.
- ✓ sollecitare l'intuizione, l'immaginazione, la creatività, il gusto estetico.

### **3.2.2 Scuola Primaria**

#### **Identità ed autonomia: operare scelte personali ed assumersi responsabilità**

- ✓ Sollecitare sicurezza in sé, fiducia, intraprendenza, industriosità e collaborazione con gli altri.
- ✓ Saper risolvere situazioni problematiche impegnandosi a risolverle, individualmente o con gli altri.
- ✓ Acquisire autonomia di giudizio e spirito critico.
- ✓ Saper utilizzare, in maniera adeguata, conoscenze ed abilità acquisite nella realizzazione dei propri lavori.
- ✓ Conseguire fiducia nelle proprie capacità e saper esprimere e controllare le proprie emozioni.

#### **Partecipazione e convivenza civile: coesistere, condividere, essere corresponsabili**

- ✓ Essere disponibili al dialogo e al confronto critico nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Saper ascoltare, accogliere le diversità, essere tollerante, cooperare, mostrare solidarietà, nelle diverse situazioni comunitarie.
- ✓ Acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri di alunno e rispettare i valori della convivenza civile.
- ✓ Comprendere, valorizzare e coltivare i propri particolari talenti e quelli degli altri.
- ✓ Portare a termine con affidabilità gli impegni presi.
- ✓ Aver cura delle proprie cose e di quelle dei compagni.
- ✓ Utilizzare in modo corretto strutture e sussidi della scuola.
- ✓ Interagire positivamente con adulti e compagni.

### **Alfabetizzazione culturale**

#### ***Acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine:***

- ✓ Acquisire la capacità di azione diretta, di esplorazione, di progettazione e verifica, di riflessione;
- ✓ Saper organizzare i tempi e gli strumenti del lavoro scolastico;
- ✓ Affinare le abilità di studio, di documentazione e di ricerca.

#### ***Padronanza e conoscenza di linguaggi:***

- ✓ Sviluppare le abilità senso - percettive;
- ✓ Acquisire capacità rappresentative e logiche;
- ✓ Sviluppare le competenze comunicative ed espressive:
- ✓ Sapersi esprimere e comunicare con codici diversi;
- ✓ Dimostrare creatività e sensibilità estetica.

### ***3.2.3 Secondaria di primo grado***

#### **Identità**

- ✓ Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità
- ✓ Saper gestire la propria irrequietezza emotiva ed intellettuale riuscendo a comunicarla ai coetanei e agli adulti più vicini
- ✓ Cercare soluzioni e alternative razionali, individualmente o con l'aiuto degli altri, ai problemi esistenziali, intellettuali, operativi, morali, etici, sociali
- ✓ Sviluppare un atteggiamento critico nei confronti della crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne.

## **Relazione con gli altri**

- ✓ Essere consapevole di avere dei diritti e di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
- ✓ Collaborare ed interagire con coetanei e adulti, praticando la tolleranza, la solidarietà e l'ascolto.
- ✓ Sviluppare capacità di giudizio critico che permetta di distinguere tra modelli positivi e negativi

## **Alfabetizzazione culturale**

- ✓ Acquisire un linguaggio corretto e proprio
- ✓ Acquisire la capacità di comunicazione sociale
- ✓ Rafforzare le capacità di analisi, comprensione e sintesi
- ✓ Sistemare i contenuti culturali
- ✓ Comprendere i vari problemi della realtà in cui si vive anche a confronto con altre culture
- ✓ Sviluppare spirito critico e gusto estetico
- ✓ Acquisire una capacità di valutazione personale per scoprire le proprie attitudini e inclinazioni anche ai fini dell'orientamento e dell'inserimento nella vita sociale
- ✓ Raggiungere un ordinato sviluppo psicomotorio

## **4. PROGETTI E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **4.1 Scuola dell'Infanzia**

#### **" IO E GLI ALTRI...UN MONDO DA SCOPRIRE"**

Progetto di plesso a sostegno delle attività di progettazione della Scuola dell'Infanzia che ha come fine:

- ✓ il coordinamento dei percorsi laboratoriali di plesso
- ✓ l'organizzazione di manifestazioni legate alle festività: Natale, Carnevale.
- ✓ la verifica finale delle attività di laboratorio con la realizzazione di prodotti finali, mostra, manifestazione di fine d'anno.

#### **ACCOGLIENZA**

Il progetto è finalizzato all'inserimento dei bambini affinché non si sentano sperduti tra gli altri, ma unici e diversi come gli altri.. Per questo è necessario rendere piacevoli e proficui i momenti di reciproca conoscenza, superando senza traumi il distacco dalla famiglia.

#### **SPERIMENTAZIONE MATERNA**

Accogliere nella scuola dell'infanzia i bambini che compiranno i tre anni entro il 30 Aprile significa progettare un'offerta formativa pertinente ed adeguata alle loro esigenze.

#### **CONTINUITÀ**

Il progetto nasce dall'esigenza di instaurare una continuità vera e concreta con la scuola primaria, in grado di accompagnare in modo tangibile i bambini in uscita.

#### **AMICO PC**

Il bambino di oggi vive in un contesto esperenziale che gli offre l'opportunità di interagire con il computer precocemente, la scuola dell'infanzia si propone di individuare percorsi e strategie che avvalorino sul piano pedagogico il mezzo informatico e sappiano accompagnare l'uso del computer ad adeguate forme di mediazione didattica.

#### **SCOPRIAMO LA NATURA**

L'osservazione dell'ambiente naturale è fondamentale nello sviluppo del bambino perché lo aiuta ad avere un comportamento di rispetto nei confronti della natura, stimolando la riflessione sull'importanza delle cure di cui hanno bisogno tutti gli esseri viventi, comprese le piante, che svolgono una funzione determinante per la vita di tutti gli uomini.

#### **LINGUA INGLESE**

Consapevoli che una società multiculturale in rapida evoluzione, come quella attuale, fa emergere nuovi bisogni formativi, il progetto propone un approccio ludico e ricreativo alla lingua inglese.

## 4.2 Scuola Primaria

PROGETTI	Docenti	Classi
<b>LARSA "Recupero e potenziamento"</b>	Di Puccio – Olito – Iannucci	1 <sup>^</sup>
<b>RITMOMANIA</b> (Progetto Musicale)	Iannucci	1 <sup>^</sup>
<b>GIOCANDO CON L'ARTE</b> (Progetto artistico-espressivo)	Di Puccio	1 <sup>^</sup>
<b>LARSA "Giocando si impara"</b>	La Rocca - Di Pinto- Zicchieri	2 <sup>^</sup>
<b>UNA STORIA TIRA L'ALTRA</b> (Progetto lettura)	Zicchieri	2 <sup>^</sup>
<b>LARSA "Imparo clicando"</b> (recupero e potenziamento attraverso software didattici)	Di Lelio- Paone- Toscano	1 <sup>^</sup>
<b>FANTASTICANDO</b> (Progetto Linguistico )	Di Lelio- Paone- M. Toscano- Musella	3 <sup>^</sup>
<b>..FACENDO</b> (Progetto Espressivo-manipolativo )	Di Lelio- Paone- Toscano- Musella	3 <sup>^</sup>
<b>MULTIMEDIALITÀ E DIDATTICA</b> (Progetto Informatica)	Papa	4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
<b>SAPERE I SAPORI</b> Progetto di Educazione Alimentare di Plesso	Tutti i Docenti	Tutte

## **Progetto «Sapere i Sapori» - Comunicazione ed Educazione Alimentare**

Il progetto prevede il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni delle classi della scuola Primaria ed è finalizzato all'educazione del gusto, la conoscenza e la ricerca di alimenti che possano integrare la dieta per renderla varia ed equilibrata.

### **Finalità educative del progetto:**

- ✓ Acquisire una cultura della genuinità degli alimenti
- ✓ Conoscere i prodotti tradizionali del proprio territorio, le radici storiche, ambientali e sociali che ne hanno perpetrato la continuità nel tempo.
- ✓ Conoscere ed operare intrattenendo relazioni tra il mondo della scuola, istituzioni del territorio e mondo della produzione.

### 4.3 Scuola Secondaria di I grado

TITOLO	CLASSI	INSEGNANTI
Speriamo che sia Natale	IA-IIA-IIIA-IB- IIB-IIIB	Pigliapoco – Testa - Silva
Tutti insieme appassionatamente	IIIA - IIIB	Pigliapoco - Riccardi - Riccetti
Lettura in L2	VA - VB sc. Primaria corso A e corso B sc. Media	Di Biase Fermina
Giochi matematici	IVA - IVB - VA - VB sc. Primaria corso A e corso B sc. Media	Valente Franco
La memoria di carta: sulle tracce dei luoghi di vita	IA - IB - IIA - IIB	Prisco – Riccetti – Silva – Testa - Antuono
Educazione al linguaggio filmico.	IA - IB - IIA - IIB	Prisco - Antuono
Progetto informatica, musica e tecnologia	IA - IB	Carusi - Pigliapoco
Giornalino on – line	IA - IB - IIA - IIB - IIIA - IIIB	Prisco Di Ciaccio Di Domenico Riccardi Silva Testa
Giralibro	IA - IB - IIA - IIB - IIIA - IIIB	Di Puccio
Il disegno nella progettazione	III A – III B	Carusi
Laboratorio di latino	III A - III B	Di Ciaccio - Riccardi
Integrazione alunni di recente immigrazione	I A – I B	Feole – Silva - Testa
Attività di promozione e avviamento della pratica sportiva (giochi della gioventù)	IA - IB - IIA - IIB - IIIA - IIIB	Tommasino

## **SPERIAMO CHE SIA NATALE**

Nell'ambito delle attività per l'Educazione alla convivenza civile si prevede una manifestazione musicale prima della chiusura della scuola, per le vacanze natalizie, realizzata con letture, proiezione di diapositive, canti e coreografie.

In questa occasione, tramite la musica, i testi delle canzoni e le opportune riflessioni suggerite dai docenti, si perseguiranno importanti valori formativi trasversali quali:

- ▶ Educazione alla cittadinanza e alla legalità;
- ▶ Educazione alla interculturalità;
- ▶ Educazione all'autonomia di giudizio;
- ▶ Educazione alla salute e all'affettività.

## **SCOPRIAMO LA NATURA**

È un laboratorio di teatro e musica la cui finalità è l'educazione all'affettività, che rientra nel progetto più generale dell'Educazione alla convivenza civile ed è un progetto istituzionale finalizzato alla conquista di un adeguato benessere psico-fisico tramite attività che, oltre a perseguire obiettivi conoscitivi, permettano di perseguire anche obiettivi relazionali, affettivi, organizzativi e socializzanti.

## **LETTURA IN L2**

Attraverso la lettura di libri di narrativa o di riviste linguistiche si cerca di stimolare l'interesse e l'entusiasmo per l'apprendimento di lingue vive e attuali.

## **GIOCHI MATEMATICI**

Stimolano e sviluppano le capacità logico – matematiche utilizzando strumenti e sussidi didattici in forma di gioco.

Il 16 novembre verranno effettuati nei locali della scuola i "Giochi matematici" ai quali parteciperanno gli alunni delle quarte e quinte della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria di I grado. Nei giorni precedenti saranno svolte lezioni utilizzando il computer e giochi già realizzati negli anni precedenti. Il 19 Aprile 2007 i ragazzi della scuola secondaria di I grado parteciperanno ai giochi internazionali presso l'Istituto Commerciale "Bianchini" di Terracina, con le stesse modalità della preparazione già descritte per i giochi d'autunno.

## **LA MEMORIA DI CARTA: SULLE TRACCE DEI LUOGHI DI VITA**

La storia come ricerca che, attraverso il fare, fa acquisire valori etici, civici e morali e fa interagire generazioni e memorie diverse.

## **PROGETTO INFORMATICA, MUSICA E TECNOLOGIA**

Per definizione la multimedialità, su cui si basano le attività legate all'informatica, offre innumerevoli opportunità di attivare abilità e di consolidare capacità legate a diverse discipline scolastiche e a diversi aspetti dell'apprendimento. Testi, immagini, suoni, musica, opere di consultazione, offrono l'occasione per ritrovare i legami trasversali fra le conoscenze e per accrescere le competenze personali possedute da ciascun alunno.

Inoltre, le peculiarità del mezzo costituiscono un'ottima occasione per sperimentare attività tradizionali attraverso mezzi tecnologici nuovi e nuove opportunità: basti pensare alla possibilità di creare e rielaborare immagini o suoni, o di modificare e impaginare i propri scritti, di creare facilmente tabelle, grafici, giornali, disegno tecnico.

È evidente che l'approccio ai mezzi informatici consente agli alunni di riesaminare il proprio modo di pensare e di rielaborare il sapere, di progettare e di realizzare; inoltre, fornisce loro nuove occasioni per lo sviluppo della creatività, dell'elasticità mentale e dell'apprendimento cooperativo.

### **GIORNALINO ON – LINE**

Integrazione alunni di recente immigrazione: la nostra società diventa sempre più multietnica, ma la diversità non può essere vista con circospezione bensì come una risorsa per la scuola del Terzo Millennio e per questo motivo che noi insegnanti ci dobbiamo far carico di affrontare gli ostacoli che naturalmente si pongono al percorso didattico programmato per integrare il meglio e il prima possibile gli alunni con difficoltà dovute alle loro origini diverse.

Le insegnanti interessate al progetto si occupano di seguire un piano di studi molto personalizzato, per i ragazzi di recente immigrazione, con lezioni individuali per far acquisire i primi elementi e la padronanza della lingua italiana orale e scritta.

### **GIRALIBRO**

Il progetto ha come obiettivo lo scopo di stimolare e incentivare il piacere della lettura, in quanto favorisce un incontro con il libro libero e piacevole, senza l'imposizione di regole o costrizioni per coinvolgere un maggior numero di alunni.

### **IL DISEGNO NELLA PROGETTAZIONE**

Lo scopo del progetto è quello di sviluppare abilità cognitive e operative utili ad acquisire le varie tecniche di rappresentazione grafica del metodo progettuale, alla base di ogni attività rivolta alla produzione di beni necessari a soddisfare i bisogni umani.

### **LABORATORIO DI LATINO**

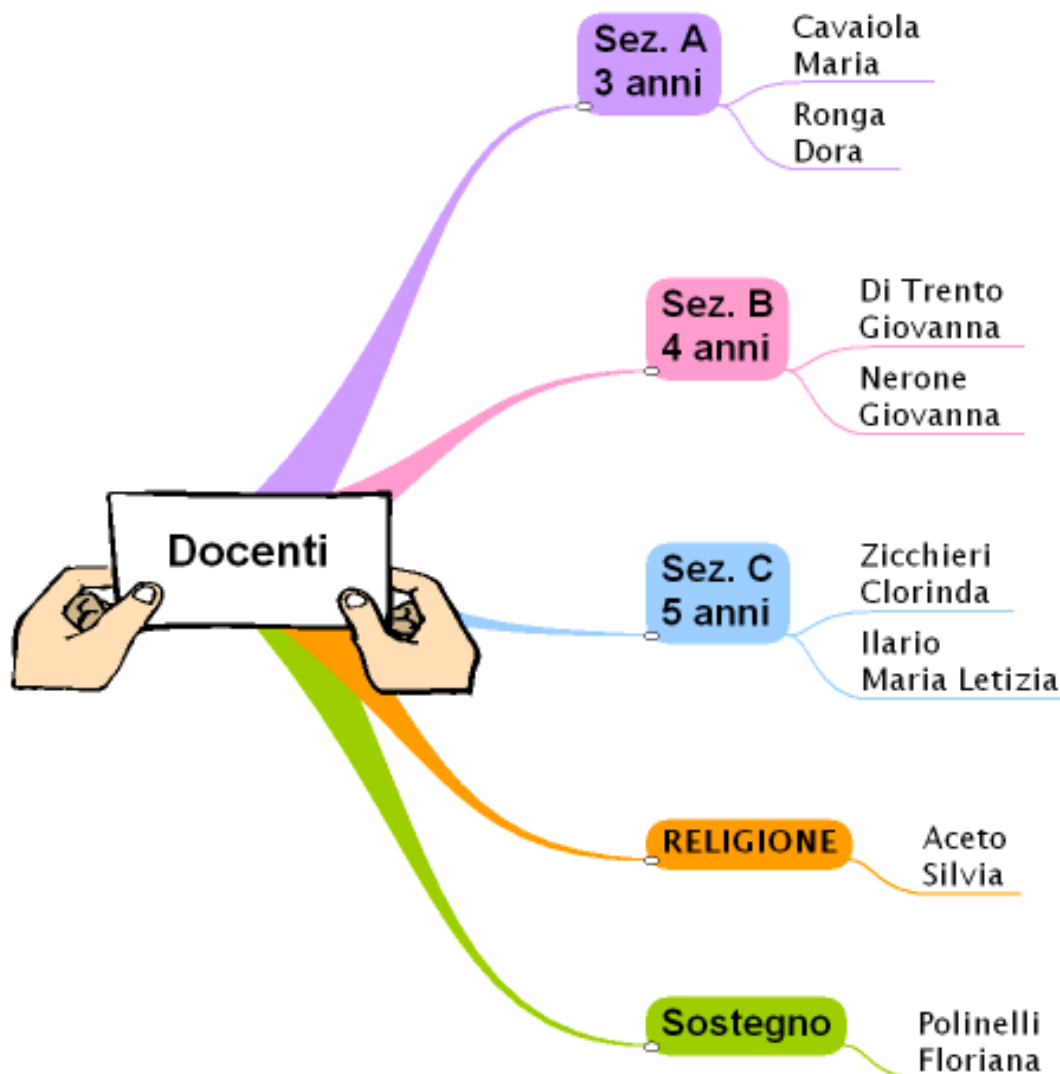
L'etimologia delle parole italiane va spesso ricercata nella lingua latina intesa come l'origine di tutte le nostre conoscenze e la nostra cultura in generale. Il laboratorio è rivolto in particolare agli alunni che hanno intenzione di proseguire gli studi nei licei, queste lezioni vanno intese anche come propedeutiche alle scuole superiori, e a coloro che particolarmente curiosi ed interessati vogliono ampliare il loro sapere.

### **COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ DI PROMOZIONE E AVVIAMENTO DELLA PRATICA SPORTIVA (GIOCHI DELLA GIOVENTÙ)**

Avviamento e potenziamento delle attività sportive finalizzate all'acquisizione dei fondamenti dell'atletica leggera, della palla tamburello e della pallavolo.

## 5. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### 5.1 Docenti



### 5.2 Dati informativi

Il plesso di via Campo delle Monache accoglie tre sezioni omogenee.

*Sezione A: 20 bambini di 3 anni.*

*Sezione B : 20 bambini di 4 anni*

*Sezione C: 28 bambini di 5 anni*

### 5.3 Orario

dal lunedì al venerdì	8:00 – 16.00
sabato	chiuso

L'orario di lezione delle insegnanti varia secondo turni settimanali.

### 5.4 Incontri con i genitori

giovedì 26 ottobre	16:00 – 18:00
giovedì 18 gennaio	16.00 – 18.00
giovedì 22 febbraio	16.00 – 18.00
giovedì 24 maggio	16.00 – 18.00

Alla formazione integrale delle bambine e dei bambini, nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori

All'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale e sociale delle bambine e dei bambini.

**CONCORRE**

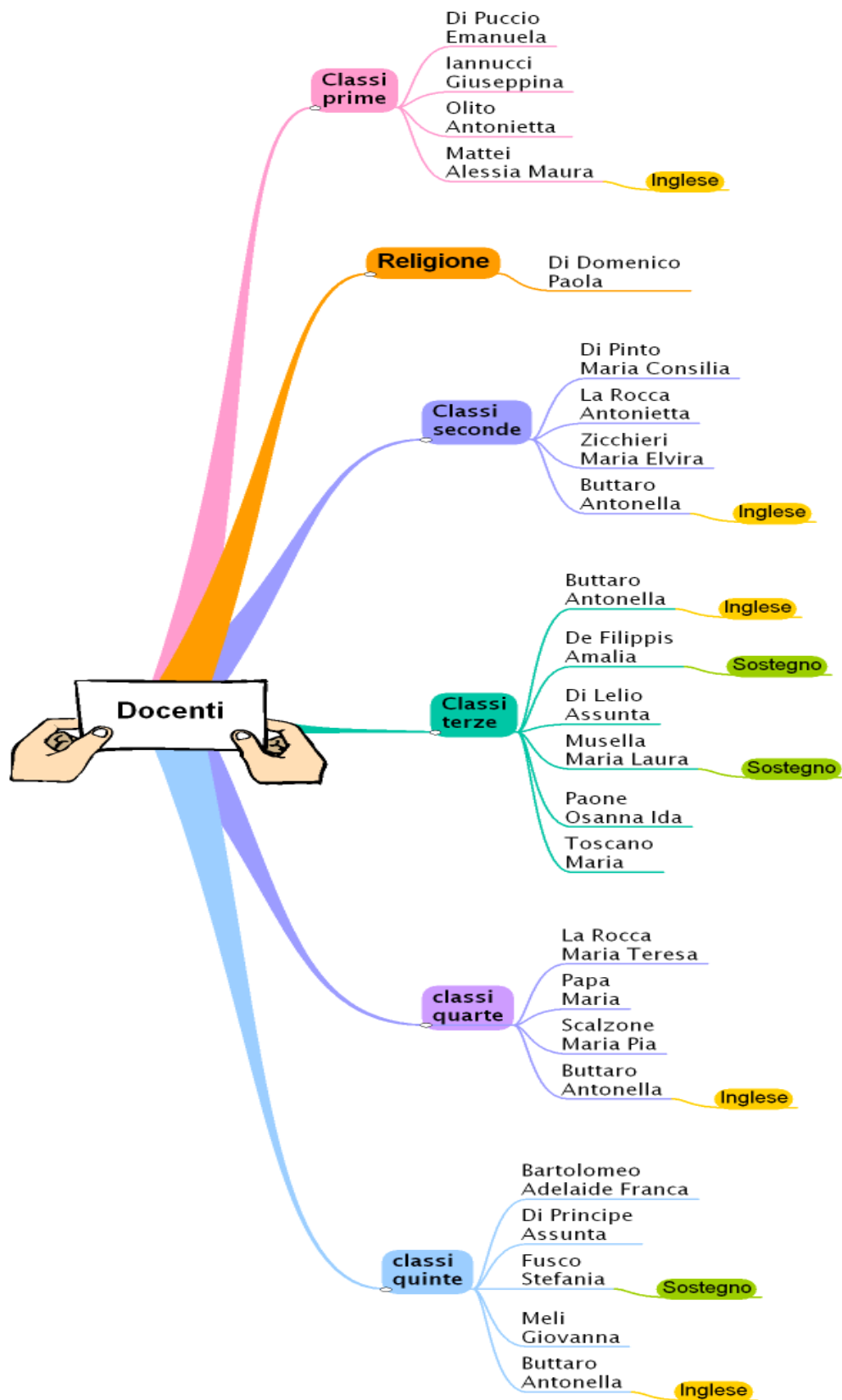
**LA SCUOLA  
DELL'INFANZIA**

**REALIZZA**












La soddisfazione dei bisogni fondamentali per la definizione dell'identità personale, dell'autonomia e dell'acquisizione di strumenti di interpretazione della realtà sempre più complessa con la quale il bambino entra in contatto

**C  
O  
N  
T  
R  
I  
B  
U  
I  
S  
C  
E**

## 6. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA



## 6.2 Orario di funzionamento

Classe	Orario
PRIME	<p>tutti i giorni: 8:20 - 13:20</p> <p> sabato: 8:20 - 12:20</p> <p> giovedì, giorno di mensa: 8:20 - 15:20</p>
SECONDE	<p>tutti i giorni: 8.20 13.20</p> <p> sabato: 8:20 - 12:20</p> <p> martedì, giorno di mensa: 8:20 - 15:2</p>
TERZE	<p>tutti i giorni 8:20 - 13:20</p> <p> sabato 8:20 - 12:20</p> <p> giovedì, giorno di mensa 8:20 - 15:20</p>
QUARTE	<p>tutti i giorni 8:20 13:20</p> <p> sabato 8:20 - 12:20</p> <p> martedì, giorno di mensa: 8:20 - 15:20</p>
QUINTE	<p>lunedì 8:20 - 13:10</p> <p> martedì, giovedì e venerdì: 8:20 - 13:20</p> <p> mercoledì, giorno di mensa 8:20 - 15:20</p> <p> sabato 8:20 - 12:30</p>

### 6.3 Monte orario delle discipline

<i>discipline</i>	<i>Classi I</i>	<i>Classi II</i>	<i>Classi III - IV - V</i>
<b>Italiano</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Matematica</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Geografia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Musica</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Arte ed Immagine</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Inglese</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Tecnologia ed Informatica</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Religione Cattolica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>27 ore curricolari + 3 ore att. agg.</b>			

### 6.4 Incontri con i Genitori

Lunedì 23 Ottobre	dalle 15:30 alle 17:00	<i>Elezioni rappresentanti di classe</i>
Lunedì 27 Novembre	dalle 15:30 alle 17:00	<i>Interclasse</i>
Lunedì 19 Febbraio	dalle ore 16:00 alle ore 19:00	<i>Consegna del documento di valutazione.</i>
Lunedì 16 Aprile	dalle ore 16:00 alle 19:00	<i>Colloquio con le famiglie</i>
Lunedì 13 Novembre	dalle ore 16:00 alle 19:00	<i>Colloquio con le famiglie</i>
Lunedì 29 Gennaio	dalle ore 15:30 alle ore 17:00	<i>Interclasse</i>
Lunedì 26 Marzo	dalle ore 15:30 alle 17:00	<i>Interclasse</i>
Lunedì 14 Maggio	dalle ore 15:30 alle ore 17	<i>Interclasse</i>

## 6.5 Attività opzionali di laboratorio

Classi prime	Laboratorio Larsa	<i>Attività di recupero e potenziamento in percorsi pluridisciplinari</i>
Classi seconde	Laboratorio Artistico Espressivo	<i>Raccontiamo le forme e colori</i>
Classi terze	Laboratorio Artistico Espressivo	<i>Attività di lettura, creazione e realizzazione di storie</i>
Classi quarte	Laboratorio Artistico Espressivo	<i>Acquisizione di tecniche per rappresentare ed esprimere i sentimenti e le emozioni di un vissuto</i>
Classi quinte	Laboratorio Informazione e Comunicazione	<i>«La Pubblicità»</i>

## 6.6 Organizzazione delle attività e dei contenuti

La programmazione viene strutturata per Unità di Apprendimento concordate collegialmente dalle insegnanti delle classi per assicurare agli alunni un insegnamento interdisciplinare e unitario.

Nell'organizzazione delle attività, rilevante, è l'attenzione alla realtà circostante e ai suoi problemi che rientrano nel vissuto spesso inconsapevole degli alunni e dei quali essi hanno esperienza diretta.

I contenuti verranno scelti tenendo conto delle seguenti caratteristiche:

- validità ed essenzialità, in funzione degli obiettivi prefissati;
- chiarezza, in funzione della comprensibilità;
- significatività ed interesse, in funzione dei reali bisogni degli alunni.

Verranno individuati itinerari metodologici conformi ai contenuti da insegnare, al livello psicologico dei bambini e all'obiettivo da perseguire secondo i principi della scuola come «centro di ricerca».

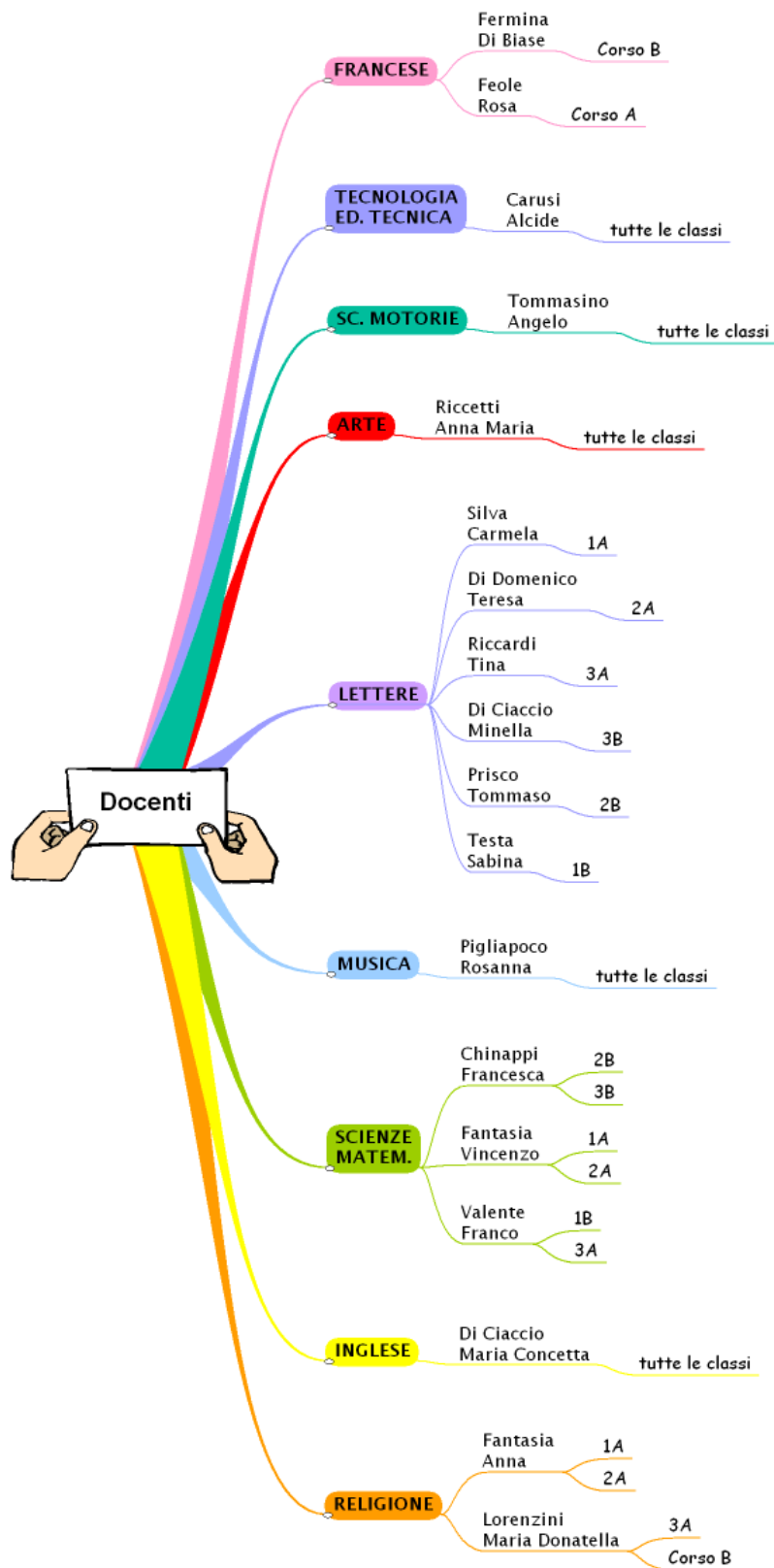
Le tecniche attraverso le quali si darà attuazione ai criteri metodologici stabiliti sono individuabili:

- nell'esplorazione diretta sul campo (escursioni, visite guidate, viaggi di istruzione, ecc.);
- nella lezione dell'insegnante (lezione introduttiva, di racconto, sintesi finale);
- nel lavoro collettivo della classe guidato dall'insegnante;
- nel lavoro di gruppo, quando i bambini avranno acquisito padronanza del metodo;
- nel lavoro individuale (a casa e a scuola);
- nella discussione guidata;
- nei laboratori

L'azione didattica sarà rivolta:

- ad instaurare fin dall'inizio all'interno della classe un clima favorevole alla vita di relazione e, quindi, allo scambio linguistico che progressivamente andrà organizzandosi;
- ad ordinare, chiarire, allargare, integrare l'esperienza e a conquistare i mezzi per esprimerla e comunicarla seguendo le seguenti tappe:
  - ✓ problematizzazione;
  - ✓ formulazione di ipotesi;
  - ✓ indagine;
  - ✓ verifica;
  - ✓ unificazione delle conoscenze acquisite.

## 7. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA



## 7.2 Orario ricevimento Docenti

I docenti ricevono i genitori nella prima settimana dei mesi di **Ottobre, Novembre, Dicembre, Febbraio, Marzo, Aprile.**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Orario</b>
Carusi	<i>Tecnologia</i>	sabato 8:30-9:30
Chinappi	<i>Scienze Mat.</i>	venerdì 11:30-12:30
Di Biase	<i>Francese</i>	mercoledì 11:30-12:30
Di Ciaccio M.	<i>Lettere</i>	martedì 9:30-10:30
Di Ciaccio M. C.	<i>Inglese</i>	giovedì 11:30-12:30
Di Domenico	<i>Lettere</i>	giovedì 12:30-13:0
Fantasia A.	<i>Religione</i>	mercoledì 10:30-11:30
Fantasia V.	<i>Scienze Mat.</i>	lunedì 11:30-12:30
Feole	<i>Francese</i>	martedì 10:30-11:30
Lorenzini	<i>Religione</i>	mercoledì 12:30-13:30
Pigliapoco	<i>Musica</i>	venerdì 10:30-11:30
Prisco	<i>Lettere</i>	mercoledì 11:30-12:30
Riccardi	<i>Lettere</i>	giovedì 10:30-11:30
Riccetti	<i>Arte</i>	venerdì 9:30-10:30
Silva	<i>Lettere</i>	venerdì 10:30-11:30
Testa	<i>Lettere</i>	giovedì 10:30-11-30
Tommasino	<i>Motoria</i>	mercoledì 9:30-10:30
Valente	<i>Scienze Mat.</i>	martedì 8:30-9:30

## 7.3 Colloqui generali con i genitori:

- ▶ Venerdì 15 dicembre dalle 14:30 alle 17:30
- ▶ Martedì 17 aprile dalle 14:30 alle 17:30
- ▶ Mercoledì 21 febbraio dalle 16:30 alle 18:00: consegna scheda di valutazione.