

3. PRINCIPI FONDAMENTALI

dalla Carta dei Servizi

L'Istituto Comprensivo Michelangelo Buonarroti di Sperlonga, ha come fonte di ispirazione fondamentale gli articoli 2, 3, 21, 33, 34, e 117 della Costituzione Italiana.

- ▶ Assicura l'uguaglianza di trattamento nell'erogazione del servizio scolastico, senza discriminazione alcuna per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche.
- ▶ Garantisce criteri di obiettività, equità e professionalità.
- ▶ Favorisce l'accoglienza, l'inserimento, l'integrazione degli alunni con particolare riguardo alla fase d'ingresso alla classe iniziale ed alle situazioni di rilevante necessità. Rivolge particolare attenzione alla soluzione delle problematiche relative agli alunni in situazione di disagio personale e familiare, agli alunni disabili e agli alunni immigrati.
- ▶ Si impegna al rispetto dei diritti e degli interessi degli allievi anche in considerazione di quanto stabilito dallo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (DPR n.249/1998). In particolare si rispettano:
 - diritto all'istruzione e all'educazione;
 - diritto al rispetto della propria sfera affettiva e cognitiva;
 - diritto all'informazione sui criteri di scelta dei contenuti, delle metodologie di insegnamento e sulle modalità di verifica e valutazione;
 - diritto alla libera espressione, di pensiero, di coscienza e di religione;
 - diritto alla riservatezza dei propri dati personali e sensibili.
- ▶ Promuove la collaborazione e la partecipazione dei genitori e degli alunni ai processi di apprendimento e di formazione che si realizzano nell'istituto, impegnandosi a favorire tutte le attività che pongano la scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile.
- ▶ E' disponibile a cooperare con tutti i soggetti impegnati per lo sviluppo del territorio.
- ▶ Garantisce efficienza, efficacia e flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata.
- ▶ Sostiene la libertà di insegnamento dei docenti, intesa come autonomia didattica e libera espressione culturale, e la libertà di ricerca e di innovazione metodologica e didattica.

3.1 Obiettivi educativi e scelte pedagogiche

L'azione educativo-didattica nei tre ordini di scuola che costituiscono il nostro istituto è volta a rispondere ai bisogni formativi degli alunni in relazione al contesto territoriale di appartenenza e si propone di:

- accogliere l'alunno nella sua globalità come soggetto portatore di sogni, di curiosità e di conoscenze da riconoscere ed armonizzare nel gruppo per rinforzare l'immagine positiva del sé e l'autostima.
- predisporre un clima sereno e collaborativo in cui l'alunno possa instaurare relazioni significative con i coetanei e gli adulti, al fine di favorire il superamento di atteggiamenti di egocentrismo e di prevaricazione.
- adottare modalità di lavoro che stimolino alla disponibilità, alla collaborazione e all'aiuto reciproco al fine di promuovere un saper di tipo cooperativo.
- organizzare la vita scolastica in modo che gli alunni siano consapevoli che le regole sono indispensabili per la vita comune e siano coinvolti nella loro formulazione.
- attribuire un significato attivo alla parola «integrazione» nella consapevolezza che le diversità rappresentano nel gruppo una ricchezza che la scuola si impegna a trasformare in risorsa.
- favorire attività di interazione con la realtà del territorio, improntate alla collaborazione, alla cooperazione e al senso civico.
- adottare di una metodologia di lavoro che fornisca un ruolo attivo e creativo agli alunni nell'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità.
- utilizzare una pluralità di linguaggi che permetta agli alunni di esprimersi pienamente e di avere più strumenti di lettura della realtà.
- Prevenire i disagi e recuperare gli svantaggi attraverso l'ascolto, il dialogo, l'esempio, attribuendo credibilità al ruolo del docente e coinvolgendo fattivamente la famiglia

3.2 Obiettivi formativi trasversali

3.2.1 Scuola dell'infanzia

Costruzione dell'identità personale:

- ✓ sviluppare la fiducia nelle proprie capacità
- ✓ dare equilibrio ai propri stati affettivi
- ✓ riconoscere l'identità degli altri (diversi per sesso, cultura, valori, tradizioni)
- ✓ motivare al passaggio dalla curiosità alla ricerca
- ✓ esprimere i propri sentimenti ed emozioni
- ✓ riconoscere l'identità degli altri (diversi per sesso, cultura, valori, tradizioni)

Conquista dell'autonomia:

- ✓ orientarsi in maniera personale.
- ✓ essere disponibili all'interazione costruttiva con il diverso
- ✓ aver cura di sé, degli altri e dell'ambiente.

Sviluppo delle competenze:

- ✓ consolidare le capacità sociali, linguistiche ed intellettive.
- ✓ sviluppare le capacità manipolative e rappresentative.
- ✓ stimolare attitudini all'esplorazione, alla conoscenza e alla progettazione.
- ✓ coordinare i movimenti del corpo.
- ✓ sollecitare l'intuizione, l'immaginazione, la creatività, il gusto estetico.

3.2.2 Scuola Primaria

Identità ed autonomia: operare scelte personali ed assumersi responsabilità

- ✓ Sollecitare sicurezza in sé, fiducia, intraprendenza, industriosità e collaborazione con gli altri.
- ✓ Saper risolvere situazioni problematiche impegnandosi a risolverle, individualmente o con gli altri.
- ✓ Acquisire autonomia di giudizio e spirito critico.
- ✓ Saper utilizzare, in maniera adeguata, conoscenze ed abilità acquisite nella realizzazione dei propri lavori.
- ✓ Conseguire fiducia nelle proprie capacità e saper esprimere e controllare le proprie emozioni.

Partecipazione e convivenza civile: coesistere, condividere, essere corresponsabili

- ✓ Essere disponibili al dialogo e al confronto critico nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Saper ascoltare, accogliere le diversità, essere tollerante, cooperare, mostrare solidarietà, nelle diverse situazioni comunitarie.
- ✓ Acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri di alunno e rispettare i valori della convivenza civile.
- ✓ Comprendere, valorizzare e coltivare i propri particolari talenti e quelli degli altri.
- ✓ Portare a termine con affidabilità gli impegni presi.
- ✓ Aver cura delle proprie cose e di quelle dei compagni.
- ✓ Utilizzare in modo corretto strutture e sussidi della scuola.
- ✓ Interagire positivamente con adulti e compagni.

Alfabetizzazione culturale

Acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine:

- ✓ Acquisire la capacità di azione diretta, di esplorazione, di progettazione e verifica, di riflessione;
- ✓ Saper organizzare i tempi e gli strumenti del lavoro scolastico;
- ✓ Affinare le abilità di studio, di documentazione e di ricerca.

Padronanza e conoscenza di linguaggi:

- ✓ Sviluppare le abilità senso - percettive;
- ✓ Acquisire capacità rappresentative e logiche;
- ✓ Sviluppare le competenze comunicative ed espressive:
- ✓ Sapersi esprimere e comunicare con codici diversi;
- ✓ Dimostrare creatività e sensibilità estetica.

3.2.3 Secondaria di primo grado

Identità

- ✓ Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità
- ✓ Saper gestire la propria irrequietezza emotiva ed intellettuale riuscendo a comunicarla ai coetanei e agli adulti più vicini
- ✓ Cercare soluzioni e alternative razionali, individualmente o con l'aiuto degli altri, ai problemi esistenziali, intellettuali, operativi, morali, etici, sociali
- ✓ Sviluppare un atteggiamento critico nei confronti della crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne.

Relazione con gli altri

- ✓ Essere consapevole di avere dei diritti e di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
- ✓ Collaborare ed interagire con coetanei e adulti, praticando la tolleranza, la solidarietà e l'ascolto.
- ✓ Sviluppare capacità di giudizio critico che permetta di distinguere tra modelli positivi e negativi

Alfabetizzazione culturale

- ✓ Acquisire un linguaggio corretto e proprio
- ✓ Acquisire la capacità di comunicazione sociale
- ✓ Rafforzare le capacità di analisi, comprensione e sintesi
- ✓ Sistemare i contenuti culturali
- ✓ Comprendere i vari problemi della realtà in cui si vive anche a confronto con altre culture
- ✓ Sviluppare spirito critico e gusto estetico
- ✓ Acquisire una capacità di valutazione personale per scoprire le proprie attitudini e inclinazioni anche ai fini dell'orientamento e dell'inserimento nella vita sociale
- ✓ Raggiungere un ordinato sviluppo psicomotorio